



ÅRSREGNSKAPET FOR REGNSKAPSÅRET 2021 - GENERELL INFORMASJON

Enheten

Organisasjonsnummer:	982 797 977
Organisasjonsform:	Aksjeselskap
Foretaksnavn:	ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS
Forretningsadresse:	Stertivegen 26 2390 MOELV

Regnskapsår

Årsregnskapets periode:	01.01.2021 - 31.12.2021
-------------------------	-------------------------

Konsern

Morselskap i konsern:	Nei
-----------------------	-----

Regnskapsregler

Regler for små foretak benyttet:	Ja
Benyttet ved utarbeidelsen av årsregnskapet til selskapet:	Regnskapslovens alminnelige regler

Årsregnskapet fastsatt av kompetent organ

Bekreftet av representant for selskapet:	Sissel Skoghaug
Dato for fastsettelse av årsregnskapet:	20.06.2022

Grunnlag for avgivelse

År 2021: Årsregnskapet er elektronisk innlevert
År 2020: Tall er hentet fra elektronisk innlevert årsregnskap fra 2021

Det er ikke krav til at årsregnskapet m.v. som sendes til Regnskapsregisteret er undertegnet. Kontrollen på at dette er utført ligger hos revisor/enhetens øverste organ. Sikkerheten ivaretas ved at innsender har rolle/rettighet for innsending av årsregnskapet via Altinn, og ved at det bekreftes at årsregnskapet er fastsatt av kompetent organ.

Brønnøysundregistrene, 14.06.2023



Resultatregnskap

Beløp i: NOK	Note	2021	2020
RESULTATREGNSKAP			
Inntekter			
Salgsinntekt		5 445 136	3 935 015
Annen driftsinntekt		9 343 872	9 628 541
Sum inntekter		14 789 008	13 563 556
Kostnader			
Varekostnad		1 013 089	453 540
Lønnskostnad	2,6	8 837 052	7 032 219
Avskrivning på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	8	1 236 255	1 256 850
Annen driftskostnad	2	4 626 812	4 536 436
Sum kostnader		15 713 208	13 279 045
Driftsresultat		-924 200	284 511
Finansinntekter og finanskostnader			
Renteinntekt fra foretak i samme konsern			41 942
Annen renteinntekt		14 880	
Annen finansinntekt		70	4 410
Sum finansinntekter		14 950	46 352
Annen rentekostnad		218 626	250 913
Annen finanskostnad		17 631	
Sum finanskostnader		236 257	250 913
Netto finans		-221 307	-204 561
Ordinært resultat før skattekostnad		-1 145 507	79 950
Ordinært resultat etter skattekostnad		-1 145 507	79 950
Årsresultat		-1 145 507	79 950
Overføringer og disponeringer			
Udekket tap		-1 145 508	79 950
Sum overføringer og disponeringer		-1 145 508	79 950



Balanse

Beløp i: NOK	Note	2021	2020
BALANSE - EIENDELER			
Anleggsmidler			
Immaterielle eiendeler			
Varige driftsmidler			
Tomter, bygninger og annen fast eiendom	8	6 851 401	7 900 000
Driftsløsøre, inventar, verktøy, kontormaskiner og lignende	8	261 343	449 000
Sum varige driftsmidler		7 112 744	8 349 000
Finansielle anleggsmidler			
Andre fordringer	3	131 435	131 435
Sum finansielle anleggsmidler		131 435	131 435
Sum anleggsmidler		7 244 179	8 480 435
Omløpsmidler			
Varer			
Varer		123 657	173 801
Sum varer		123 657	173 801
Fordringer			
Kundefordringer		302 316	326 606
Andre fordringer	3	111 514	492 232
Sum fordringer		413 830	818 838
Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd, kontanter og lignende	4	4 148 653	4 677 627
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		4 148 653	4 677 627
Sum omløpsmidler		4 686 140	5 670 266
SUM EIENDELER		11 930 319	14 150 701

BALANSE - EGENKAPITAL OG GJELD



Balanse

Beløp i: NOK	Note	2021	2020
Egenkapital			
Innskutt egenkapital			
Selskapskapital		1 000 000	1 000 000
Overkurs		475 339	475 339
Sum innskutt egenkapital		1 475 339	1 475 339
Opptjent egenkapital			
Udekket tap		1 609 429	463 920
Sum opptjent egenkapital		-1 609 429	-463 920
Sum egenkapital		-134 090	1 011 419
Gjeld			
Langsiktig gjeld			
Pensjonsforpliktelser		11 800	11 800
Sum avsetninger for forpliktelser		11 800	11 800
Annen langsiktig gjeld			
Langsiktig konserngjeld	3	10 370 762	10 931 344
Sum annen langsiktig gjeld		10 370 762	10 931 344
Sum langsiktig gjeld		10 382 562	10 943 144
Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld		288 422	665 126
Skyldige offentlige avgifter		505 746	473 663
Annen kortsiktig gjeld		887 681	1 057 349
Sum kortsiktig gjeld		1 681 849	2 196 138
Sum gjeld		12 064 411	13 139 282
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		11 930 321	14 150 701



Brønnøysundregistrene

ÅRSREGNSKAP FOR REGNSKAPSÅRET 2021 - GENERELL INFORMASJON

Journalnummer: 2022 787776

Enheten

Organisasjonsnummer: 982 797 977
Organisasjonsform: Aksjeselskap
Foretaksnavn: ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE
RINGSAKER AS
Forretningsadresse: Stertivegen 26
2390 MOELV

Regnskapsår

Årsregnskapets periode: 01.01.2021 - 31.12.2021

Konsern

Morselskap i konsern: Nei

Regnskapsregler

Regler for små foretak benyttet: Ja
Benyttet ved utarbeidelsen av
årsregnskapet til selskapet: Regnskapslovens alminnelige regler

Årsregnskapet fastsatt av kompetent organ

Bekreftet av representant for selskapet: Sissel Skoghaug
Dato for fastsettelse av årsregnskapet: 20.06.2022

Grunnlag for avgivelse

År 2021: Årsregnskap er elektronisk innlevert.
År 2020: Tall er hentet fra elektronisk innlevert årsregnskap fra 2021.

Det er ikke krav til at årsregnskapet m.v. som sendes til Regnskapsregisteret er undertegnet. Kontrollen på at dette er utført ligger hos revisor/enhetens øverste organ. Sikkerheten ivaretas ved at innsender har rolle/rettighet for innsending av årsregnskapet via Altinn, og ved at det bekreftes at årsregnskapet er fastsatt av kompetent organ.

Brønnøysundregistrene, 04.08.2022



Organisasjonsnr: 982 797 977
ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE
RINGSAKER AS

RESULTATREGNSKAP

Beløp i: NOK	Note	2021	2020
RESULTATREGNSKAP			
Inntekter			
Salgsinntekt		5 445 136	3 935 015
Annen driftsinntekt		9 343 872	9 628 541
Sum inntekter		14 789 008	13 563 556
Kostnader			
Varekostnad		1 013 089	453 540
Lønnskostnad	2,6	8 837 052	7 032 219
Avskrivning på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	8	1 236 255	1 256 850
Annen driftskostnad	2	4 626 812	4 536 436
Sum kostnader		15 713 208	13 279 045
Driftsresultat		-924 200	284 511
Finansinntekter og finanskostnader			
Renteinntekt fra foretak i samme konsern			41 942
Annen renteinntekt		14 880	
Annen finansinntekt		70	4 410
Sum finansinntekter		14 950	46 352
Annen rentekostnad		218 626	250 913
Annen finanskostnad		17 631	
Sum finanskostnader		236 257	250 913
Netto finans		-221 307	-204 561
Ordinært resultat før skattekostnad		-1 145 507	79 950
Ordinært resultat etter skattekostnad		-1 145 507	79 950
Årsresultat		-1 145 507	79 950
Overføringer og disponeringer			
Udekket tap		-1 145 508	79 950
Sum overføringer og disponeringer		-1 145 508	79 950



Organisasjonsnr: 982 797 977
ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE
RINGSAKER AS

BALANSE

<u>Beløp i: NOK</u>	<u>Note</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
BALANSE - EIENDELER			
Anleggsmidler			
Immaterielle eiendeler			
Varige driftsmidler			
Tomter, bygninger og annen fast eiendom	8	6 851 401	7 900 000
Driftsløsøre, inventar, verktøy, kontormaskiner og lignende	8	261 343	449 000
Sum varige driftsmidler		7 112 744	8 349 000
Finansielle anleggsmidler			
Andre fordringer	3	131 435	131 435
Sum finansielle anleggsmidler		131 435	131 435
Sum anleggsmidler		7 244 179	8 480 435
Omløpsmidler			
Varer			
Varer		123 657	173 801
Sum varer		123 657	173 801
Fordringer			
Kundefordringer		302 316	326 606
Andre fordringer	3	111 514	492 232
Sum fordringer		413 830	818 838
Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd, kontanter og lignende	4	4 148 653	4 677 627
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		4 148 653	4 677 627
Sum omløpsmidler		4 686 140	5 670 266
SUM EIENDELER		11 930 319	14 150 701
BALANSE - EGENKAPITAL OG GJELD			
Egenkapital			
Innskutt egenkapital			
Selskapskapital		1 000 000	1 000 000
Overkurs		475 339	475 339



Sum innskutt egenkapital	1 475 339	1 475 339
Opptjent egenkapital		
Udekket tap	1 609 429	463 920
Sum opptjent egenkapital	-1 609 429	-463 920
Sum egenkapital	-134 090	1 011 419
Gjeld		
Langsiktig gjeld		
Pensjonsforpliktelser	11 800	11 800
Sum avsetninger for forpliktelser	11 800	11 800
Annen langsiktig gjeld		
Langsiktig konserngjeld 3	10 370 762	10 931 344
Sum annen langsiktig gjeld	10 370 762	10 931 344
Sum langsiktig gjeld	10 382 562	10 943 144
Kortsiktig gjeld		
Leverandørgjeld	288 422	665 126
Skyldige offentlige avgifter	505 746	473 663
Annen kortsiktig gjeld	887 681	1 057 349
Sum kortsiktig gjeld	1 681 849	2 196 138
Sum gjeld	12 064 411	13 139 282
SUM EGENKAPITAL OG GJELD	11 930 321	14 150 701



Organisasjonsnr: 982 797 977
ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE
RINGSAKER AS

NOTEOPPLYSNINGER - SELSKAP - alle poster oppgitt i hele tall

Note
2

Antall årsverk i regnskapsåret
15.00

Note

Spesifisering av resultatregnskapet

Lønnskostnader

<u>Lønn</u>	<u>Årets</u>	<u>Fjorårets</u>
	6994259.00	5454525.00
<u>Folketrygdavgift</u>	<u>Årets</u>	<u>Fjorårets</u>
	999041.00	785215.00
<u>Pensjonskostnader</u>	<u>Årets</u>	<u>Fjorårets</u>
	628053.00	471765.00
<u>Andre ytelser</u>	<u>Årets</u>	<u>Fjorårets</u>
	215698.00	320714.00
<u>Sum lønnskostnader</u>	<u>Årets</u>	<u>Fjorårets</u>
	8837052.00	7032219.00

Note

Ekstraordinære inntekter og kostnader

Sum Beløp

Balanseført verdi 31.12. Varige driftsmidler Immaterielle eiend.

Konsernregnskap

Morselskapet sitt navn

Forretningskontor for morselskapet

Årsregnskap Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker 2021

Dokumentet er signert digitalt av følgende undertegnere:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), signert 29.05.2022 med Signicat Sign BANKID_MOBILE
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), signert 29.05.2022 med Signicat Sign BANKID_MOBILE
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), signert 27.05.2022 med Signicat Sign BANKID_MOBILE
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), signert 27.05.2022 med Signicat Sign BANKID_MOBILE
- Sæther, Kristin (25.10.1966), signert 29.05.2022 med Signicat Sign BANKID
- Monsbakken, Kari (09.03.1969), signert 29.05.2022 med Signicat Sign BANKID
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), signert 29.05.2022 med Signicat Sign BANKID_MOBILE
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), signert 29.05.2022 med Signicat Sign BANKID
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), signert 29.05.2022 med Signicat Sign BANKID



Det signerte dokumentet inneholder

- En forside med informasjon om signaturene
- Alle originaldokumenter med signaturer på hver side
- Digitale signaturer



Dokumentet er forseglet av Posten Norge

Signeringen er gjort med digital signering levert av Posten Norge AS. Posten garanterer for autentisiteten og forseglingen av dette dokumentet.



Slik ser du at signaturene er gyldig

Hvis du åpner dette dokumentet i Adobe Reader, skal det stå øverst at dokumentet er sertifisert av Posten Norge AS. Dette garanterer at innholdet i dokumentet ikke er endret etter signering.



BALANSE

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS

EIENDELER	Note	2021	2020
ANLEGGSMIDLER			
IMMATERIELLE EIENDELER			
VARIGE DRIFTSMIDLER			
Tomter, bygninger o.a. fast eiendom	8	6 851 401	7 900 000
Driftsløsøre, inventar o.a. utstyr	8	261 343	449 000
Sum varige driftsmidler		7 112 745	8 349 000
FINANSIELLE ANLEGGSMIDLER			
Andre langsiktige fordringer	3	131 435	131 435
Sum finansielle anleggsmidler		131 435	131 435
Sum anleggsmidler		7 244 180	8 480 435
OMLØPSMIDLER			
Lager av varer og annen beholdning		123 657	173 801
FORDRINGER			
Kundefordringer		302 316	326 606
Andre kortsiktige fordringer	3	111 514	492 232
Sum fordringer	3	413 830	818 837
INVESTERINGER			
Bankinnskudd, kontanter o.l.	4	4 148 653	4 677 627
Sum omløpsmidler		4 686 140	5 670 265
Sum eiendeler		11 930 320	14 150 700

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS

SIDE 1

Dokumentet er signert digitalt av:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), 29.05.2022
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), 29.05.2022
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), 27.05.2022
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), 27.05.2022
- Sæther, Kristin (25.10.1966), 29.05.2022
- Monsbakken, Karl (09.03.1969), 29.05.2022
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), 29.05.2022
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), 29.05.2022
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), 29.05.2022

Forseglet av



Posten Norge



BALANSE

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	2021	2020
EGENKAPITAL			
INNSKUTT EGENKAPITAL			
Aksjekapital		1 000 000	1 000 000
Overkurs		475 339	475 339
Sum innskutt egenkapital		1 475 339	1 475 339
OPPTJENT EGENKAPITAL			
Udekket tap		-1 609 429	-463 920
Sum opptjent egenkapital		-1 609 429	-463 920
Sum egenkapital	5	-134 090	1 011 418
GJELD			
AVSETNING FOR FORPLIKTELSE			
Pensjonsforpliktelser		0	11 800
Andre avsetninger for forpliktelser		11 800	0
ANNEN LANGSIKTIG GJELD			
Langsiktig konserngjeld	3	10 370 762	0
Øvrig langsiktig gjeld		0	10 931 344
Sum annen langsiktig gjeld		10 370 762	10 931 344
KORTSIKTIG GJELD			
Leverandørgjeld		288 422	665 126
Skyldig offentlige avgifter		505 746	473 663
Annen kortsiktig gjeld		887 681	1 057 349
Sum kortsiktig gjeld		1 681 848	2 196 138
Sum gjeld		12 064 410	13 139 282
Sum egenkapital og gjeld		11 930 320	14 150 700

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS

SIDE 2

Dokumentet er signert digitalt av:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), 29.05.2022
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), 29.05.2022
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), 27.05.2022
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), 27.05.2022
- Sæther, Kristin (25.10.1966), 29.05.2022
- Monsbakken, Karl (09.03.1969), 29.05.2022
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), 29.05.2022
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), 29.05.2022
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), 29.05.2022

Forseglet av



Posten Norge



BALANSE

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS
Moelv, 27.05.2022
Styret i Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS

Kristin Sæther
styreleder

Iver Erling Støen
styremedlem

Marit Aileen Fjeld Brandsnes
styremedlem

Kari Monsbakken
styremedlem

Eva Christine Stenbro
styremedlem

Ingvild Tollehaug Jevne
daglig leder

Martinus Olsvik
styremedlem

Kjetil Gåsemyr Staalesen
styremedlem

Raymond Lilleeng
styremedlem

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS

SIDE 3

Dokumentet er signert digitalt av:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), 29.05.2022
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), 29.05.2022
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), 27.05.2022
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), 27.05.2022
- Sæther, Kristin (25.10.1966), 29.05.2022
- Monsbakken, Kari (09.03.1969), 29.05.2022
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), 29.05.2022
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), 29.05.2022
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), 29.05.2022

Forseglet av



Posten Norge



Regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven og NRS 8 - God regnskapsskikk for små foretak. Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS er 100% eiet av Landsorganisasjonen i Norge.

DRIFTSINNTEKTER

Inntektsføring ved salg av varer skjer på leveringstidspunktet. Tjenester inntektsføres etter hvert som de leveres.

SKATT

Skattekostnaden i resultatregnskapet omfatter både periodens betalbare skatt og endring i utsatt skatt. Utsatt skatt er beregnet med 22 % på grunnlag av de midlertidige forskjeller som eksisterer mellom regnskapsmessige og skattemessige verdier, samt ligningsmessig underskudd til fremføring ved utgangen av regnskapsåret. Skatteøkende og skattereduserende midlertidige forskjeller som reverserer eller kan reverseres i samme periode er utlignet og nettoført.

KLASSIFISERING OG VURDERING AV ANLEGGSMIDLER

Anleggsmidler omfatter eiendeler bestemt til varig eie og bruk. Anleggsmidler er vurdert til anskaffelseskost. Varige driftsmidler balanseføres og avskrives over driftsmidlets økonomiske levetid. Avskrivningsperioden for fast eiendom anskaffet etter 2009 er dekomponert i en del som gjelder råbygget og en del som gjelder faste tekniske installasjoner. Varige driftsmidler nedskrives til gjenvinnbart beløp ved verdifall som forventes ikke å være forbigående. Gjenvinnbart beløp er det høyeste av netto salgsverdi og verdi i bruk. Verdi i bruk er nåverdi av fremtidige kontantstrømmer knyttet til eiendelen. Nedskrivningen reverseres når grunnlaget for nedskrivningen ikke lenger er til stede.

KLASSIFISERING OG VURDERING AV OMLØPSMIDLER

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter normalt poster som forfaller til betaling innen ett år etter balansedagen, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Omløpsmidler vurderes til laveste verdi av anskaffelseskost og virkelig verdi.

VARER

Varer er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og netto salgsverdi.

FORDRINGER

Kundefordringer og andre fordringer oppføres til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av en individuell vurdering av de enkelte fordringene.

PENSJONSFORPLIKTELSE

Pensjonsforpliktelser finansiert over driften er beregnet og balanseført under avsetning for forpliktelser. Pensjonsordninger finansiert via sikrede ordninger er ikke balanseført. Pensjonspremien anses i disse tilfeller som pensjonskostnad og klassifiseres sammen med lønnskostnader. Selskapet har pensjonsordning i Statens Pensjonskasse for ansatte på Folkehøgskolen. Selskapet deltar i LO/NHO ordningen (AFP) og underdekning i gammel ordning er avsatt i regnskapet. Ny AF kostnadsføres etter hvert som pensjonspremie påløper.

GARANTI

Det er avsatt til forventede garantikostnader. Garantiaavsetningen er i balansen oppført under annen kortsiktig gjeld.

Dokumentet er signert digitalt av:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), 29.05.2022
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), 29.05.2022
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), 27.05.2022
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), 27.05.2022
- Sæther, Kristin (25.10.1966), 29.05.2022
- Monsbakken, Karl (09.03.1969), 29.05.2022
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), 29.05.2022
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), 29.05.2022
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), 29.05.2022

Forseglet av



Posten Norge



Note 2 Lønnskostnader og antall årsverk

LØNNSKOSTNADER

	2021	2020
Lønninger	6 994 259	5454525
Arbeidsgiveravgift	999 041	785215
Pensjonskostnader	628 053	471765
Andre ytelser	215 698	320714
Sum	8 837 052	7 032 219

Selskapet har i 2021 sysselsatt 15 årsverk.

Note 3 Fordringer og gjeld

	2021	2020
Fordringer med forfall senere enn ett år		
Sum	0	0
Langsiktig gjeld med forfall senere enn 5 år		
Gjeld til Landsorganisasjonen i Norge	10370762	10931344
Sum	10 370 762	10 931 344
Sum	0	0

Note 4 Bankinnskudd

Innestående midler på skattetrekkkonto (bundne midler) er på kr. 362 878.

Note 5 Egenkapital

	Aksje- kapital	Overkurs	Annen egenkapital	Sum
Pr. 31.12.2020	1000000	475339	-463920	1 011 419
Pr. 01.01.2021	1 000 000	475 339	-463 920	1 011 419
Årets underskudd			-1 145 508	-1 145 508
Pr. 31.12.2021	1 000 000	475 339	-1 609 428	-134 089

Dokumentet er signert digitalt av:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), 29.05.2022
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), 29.05.2022
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), 27.05.2022
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), 27.05.2022
- Sæther, Kristin (25.10.1966), 29.05.2022
- Monsbakken, Karl (09.03.1969), 29.05.2022
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), 29.05.2022
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), 29.05.2022
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), 29.05.2022

Forseglet av



Posten Norge



Note 6 Innskuddspensjon

Selskapet har opprettet pensjonsordninger etter lov om obligatorisk tjenestepensjonsordning for sine ansatte. Pedagogisk personell, øvrig personell og vaktmester på Folkehøgskolen omfattes av ordning i Statens Pensjonskasse, etter overgang fra Sparebank i 2010 og 2011. Selskapet har kun en ansatt gjenværende i gammel ordning i Sparebank 1. Begge pensjonsordningene er ytelsesbaserte, men i tråd med god regnskapsskikk for små foretak kostnadsføres pensjonspremiene fortløpende. Balansført pensjonsforpliktelse på kr 11 800,- er avsetning for underdekning i gammel AFP ordning.

Note 7 Fortsatt drift

Styrets arbeid i 2021 har i hovedsak bestått av å forvalte inntektene og redusere kostnadene for å sikre løpende drift. I budsjettene for 2022 er det lagt opp til en nøktern drift som skal skape en bærekraftig økonomi. Det arbeides med å øke dagens inntekter ved å øke prisen for elevene. Men ikke mer en at vi holder oss innenfor hva elevene får i lån/stipend fra Lånekassen. I tillegg er det gjort tiltak for å kutte kostnader for 2022.

Styret i Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS forventer en nøytral løpende drift i nær framtid og på lengre sikt forventer man bedre tider da viktige bransjeindikatorer indikere bedre tider.

Driften av Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS synes således ikke å medføre risiko for tap for kreditorene.

Grunnlaget for styrets konklusjon om fortsatt drift er basert på grunnlaget dagens drift er etablert på, den gode kommunikasjonen mot kreditorer og et konservativt anslag på inntekter i årene som kommer.

Note 8 Varige driftsmidler

	Tomter, bygninger o.a. fast eiendom	Driftsløsøre, inventar o.a. utstyr	Totalt
Anskaffelseskost 01.01.2021	29499425	7572576	37 072 001
Anskaffelseskost 31.12.2021	29 499 425	7 572 576	37 072 001
Bokført verdi 31.12.2021	6851402	261343	7112745
Akk. av- og nedskrivninger 01.01.2021	21599425	7123576	28 723 001
Årets avskrivninger	1048599	187657	1 236 256
Akk. av- og nedskrivninger 31.12.2021	22 648 024	7 311 233	29 959 257

Dokumentet er signert digitalt av:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), 29.05.2022
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), 29.05.2022
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), 27.05.2022
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), 27.05.2022
- Sæther, Kristin (25.10.1966), 29.05.2022
- Monsbakken, Karl (09.03.1969), 29.05.2022
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), 29.05.2022
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), 29.05.2022
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), 29.05.2022

Forseglet av



Posten Norge



RESULTATREGNSKAP

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS

DRIFTSINNETEKTER OG DRIFTSKOSTNADER	Note	2021	2020
Salgsinntekt		5 445 136	3 935 015
Annen driftsinntekt		9 343 872	9 628 541
Sum driftsinntekter		14 789 008	13 563 556
Varekostnad		1 013 089	453 540
Lønnskostnad	2, 6	8 837 052	7 032 219
Avskrivning av driftsmidler og immaterielle eiendeler	8	1 236 255	1 256 850
Annen driftskostnad	2	4 626 813	4 536 436
Sum driftskostnader		15 713 209	13 279 045
Driftsresultat		-924 201	284 512
FINANSINNETEKTER OG FINANSKOSTNADER			
Renteinntekt fra tilknyttet selskap		0	41 942
Annen renteinntekt		14 880	0
Annen finansinntekt		70	4 410
Rentekostnad morselskapet		0	250 913
Rentekostnad morselskapet		218 626	0
Annen finanskostnad		17 631	0
Resultat av finansposter		-221 308	-204 562
Ordinært resultat før skattekostnad		-1 145 508	79 950
Ordinært resultat		-1 145 508	79 950
EKSTRAORDINÆRE INNETEKTER OG KOSTNADER			
Årsresultat	5	-1 145 508	79 950
OVERFØRINGER			
Avsatt til dekning av udekket tap		0	79 950
Overført til udekket tap		1 145 508	0
Sum overføringer		-1 145 508	79 950

ARBEIDERBEVEGELSENS FOLKEHØGSKOLE RINGSAKER AS

SIDE 1

Dokumentet er signert digitalt av:

- Brandsnes, Marit Aileen Fjeld (26.11.1979), 29.05.2022
- Staalesen, Kjetil Gåsemyr (12.11.1972), 29.05.2022
- Olsvik, Martinus Høybakk (06.06.2001), 27.05.2022
- Støen, Iver Erling (03.04.1964), 27.05.2022
- Sæther, Kristin (25.10.1966), 29.05.2022
- Monsbakken, Karl (09.03.1969), 29.05.2022
- Jevne, Ingvild Tollehaug (10.03.1980), 29.05.2022
- Lilleeng, Raymond (11.09.1994), 29.05.2022
- Stenbro, Eva Christine (08.05.1970), 29.05.2022

Forseglet av



Posten Norge



Admincontrol

List of Signatures Page 1/1

AFR GF protokoll 200622

Name	Method	Signed at
Krogstad, Steinar	BANKID_MOBILE	2022-07-20 12:42 GMT+02
Skoghaug, Sissel Merete	BANKID	2022-07-08 10:01 GMT+02



This file is sealed with a digital signature. The seal is a guarantee for the authenticity of the document.

External reference: 80BB1C3E1053436FB829DCD7E6CBED0B



PROTOKOLL FRA ORDINÆR GENERALFORSAMLING

i

Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS

(org.nr. 982 797 977)

Den 20. juni 2022 ble det avholdt ordinær generalforsamling i Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS i LOs lokaler på Folkets Hus i Oslo Kommune.

Følgende aksjonærer var representert:

- Landsorganisasjonen i Norge, org.nr. 971 074 337, innehaber av 100 % av aksjene

Til behandling forelå:

1. Åpning av generalforsamlingen, nedtegning av møtende aksjonærer, valg av møteleder og protokollundertegner

Den ordinære generalforsamlingen ble åpnet av LOs nestleder Sissel Skoghaug, som ble oppnevnt som møteleder. Steinar Krogstad ble valgt til å medundertegne protokollen.

2. Godkjenning av innkalling og dagsorden

Aksjeeier har samtykket til at aksjelovens krav til innkalling ble fraveket. Det fremkom ingen innvendinger til innkalling og dagsorden, og begge ble enstemmig godkjent.

3. Godkjenning av årsregnskap

Årsregnskap bestående av resultatregnskap og balanse med tilhørende noter for 2021 ble presentert på møtet slik det ble forslått av styret. Det ble presisert at selskapets virksomhet for perioden resulterte i et underskudd på NOK 1 145 508.

Deretter godkjente generalforsamlingen resultatregnskapet og balansen med tilhørende noter for regnskapsåret 2021 i tråd med styrets forslag.

4. Godkjenning av honorar til selskapets revisor

Generalforsamlingen vedtok å dekke revisors honorar etter regning.

5. Valg av styre

Valgkomiteens innstilling:

Styreleder:	Kristin Sæther, (ikke på valg)
Styremedlem:	Eva Christine Stenbro (velges for to år)
Styremedlem:	Andreas C. Halse (ny, velges for to år)
Styremedlem:	Iver Erling Støen (ikke på valg)
Styremedlem:	Raymond Lilleeng (velges for to år)
Styremedlem:	Kjetil Staalesen (velges for to år)



This file is sealed with a digital signature.
The seal is a guarantee for the authenticity
of the document.

Document ID:
80BB1C3E1053436FB829DCD7E6CBED0B



1.varamedlem: Eirine Saaler Nabben (velges for to år)

2.varamedlem: Bjarne Lagesen (velges for to år)

6. Eventuelt

Ingen saker ble behandlet under eventuelt.

* * * *

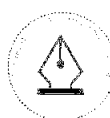
Alle beslutninger var enstemmige. Det forelå ikke flere saker til behandling.

Protokollen ble undertegnet og møtet deretter hevet.

Sissel Skoghaug
Møteleder

Steinar Krogstad
Medundertegner

2



This file is sealed with a digital signature.
The seal is a guarantee for the authenticity
of the document.

Document ID:
80BB1C3E1053436FB829DCD7E6CBED0B



Statsautoriserte revisorer
Ernst & Young AS

Gudbrandsdalsvegen 188
2619 Lillehammer

Foretaksregisteret: NO 976 389 387 MVA
Tlf: +47 24 00 24 00

www.ey.no
Medlemmer av Den norske Revisorforening

UAVHENGIG REVISORS BERETNING

Til generalforsamlingen i Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS

Konklusjon

Vi har revidert årsregnskapet for Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole Ringsaker AS som består av balanse per 31. desember 2021, resultatregnskap for regnskapsåret avsluttet per denne datoen og noter til årsregnskapet, herunder et sammendrag av viktige regnskapsprinsipper.

Etter vår mening oppfyller årsregnskapet gjeldende lovkrav og gir et rettviseende bilde av selskapets finansielle stilling per 31. desember 2021 og av dets resultater for regnskapsåret avsluttet per denne datoen i samsvar med regnskapslovens regler og god regnskapsskikk i Norge.

Grunnlag for konklusjon

Vi har gjennomført revisjonen i samsvar med International Standards on Auditing (ISA-ene). Våre oppgaver og plikter i henhold til disse standardene er beskrevet nedenfor under *Revisors oppgaver og plikter ved revisjonen av årsregnskapet*. Vi er uavhengige av selskapet i samsvar med kravene i relevante lover og forskrifter i Norge og *International Code of Ethics for Professional Accountants* (inkludert internasjonale uavhengighetsstandarder) utstedt av International Ethics Standards Board for Accountants (IESBA-reglene), og vi har overholdt våre øvrige etiske forpliktelser i samsvar med disse kravene. Innhentet revisjonsbevis er etter vår vurdering tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon.

Ledelsens ansvar for årsregnskapet

Styret og daglig leder (ledelsen) er ansvarlig for å utarbeide årsregnskapet og for at det gir et rettviseende bilde i samsvar med regnskapslovens regler og god regnskapsskikk i Norge. Ledelsen er også ansvarlig for slik intern kontroll som den finner nødvendig for å kunne utarbeide et årsregnskap som ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller feil.

Ved utarbeidelsen av årsregnskapet må ledelsen ta standpunkt til selskapets evne til fortsatt drift og opplyse om forhold av betydning for fortsatt drift. Forutsetningen om fortsatt drift skal legges til grunn for årsregnskapet med mindre ledelsen enten har til hensikt å avvike selskapet eller virksomheten, eller ikke har noe annet realistisk alternativ.

Revisors oppgaver og plikter ved revisjonen av årsregnskapet

Vårt mål er å oppnå betryggende sikkerhet for at årsregnskapet som helhet ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller feil, og å avgi en revisjonsberetning som inneholder vår konklusjon. Betryggende sikkerhet er en høy grad av sikkerhet, men ingen garanti for at en revisjon utført i samsvar med ISA-ene, alltid vil avdekke vesentlig feilinformasjon. Feilinformasjon kan skyldes misligheter eller feil og er å anse som vesentlig dersom den enkeltvis eller samlet med rimelighet kan forventes å påvirke de økonomiske beslutningene som brukerne foretar på grunnlag av årsregnskapet.

Som del av en revisjon i samsvar med ISA-ene, utøver vi profesjonelt skjønn og utviser profesjonell skepsis gjennom hele revisjonen. I tillegg:

- identifiserer og vurderer vi risikoen for vesentlig feilinformasjon i årsregnskapet, enten det skyldes misligheter eller feil. Vi utformer og gjennomfører revisjons handlinger for å håndtere slike risikoer, og innhenter revisjonsbevis som er tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon. Risikoen for at vesentlig feilinformasjon som følge av misligheter ikke blir avdekket, er



Building a better
working world

- høyere enn for feilinformasjon som skyldes feil, siden misligheter kan innebære samarbeid, forfalskning, bevisste utelatelser, uriktige fremstillinger eller overstyring av intern kontroll.
- opparbeider vi oss en forståelse av den interne kontrollen som er relevant for revisjonen, for å utforme revisjonshandlinger som er hensiktsmessige etter omstendighetene, men ikke for å gi uttrykk for en mening om effektiviteten av selskapets interne kontroll.
 - evaluerer vi om de anvendte regnskapsprinsippene er hensiktsmessige og om regnskapsestimatene og tilhørende noteopplysninger utarbeidet av ledelsen er rimelige.
 - konkluderer vi på om ledelsens bruk av fortsatt drift-forutsetningen er hensiktsmessig, og, basert på innhentede revisjonsbevis, hvorvidt det foreligger vesentlig usikkerhet knyttet til hendelser eller forhold som kan skape betydelig tvil om selskapets evne til fortsatt drift. Dersom vi konkluderer med at det eksisterer vesentlig usikkerhet, kreves det at vi i revisjonsberetningen henleder oppmerksomheten på tilleggsopplysningene i årsregnskapet, eller, dersom slike tilleggsopplysninger ikke er tilstrekkelige, at vi modifierer vår konklusjon om årsregnskapet. Våre konklusjoner er basert på revisjonsbevis innhentet frem til datoen for revisjonsberetningen. Etterfølgende hendelser eller forhold kan imidlertid medføre at selskapet ikke kan fortsette driften.
 - evaluerer vi den samlede presentasjonen, strukturen og innholdet i årsregnskapet, inkludert tilleggsopplysningene, og hvorvidt årsregnskapet gir uttrykk for de underliggende transaksjonene og hendelsene på en måte som gir et rettviseende bilde.

Vi kommuniserer med styret blant annet om det planlagte omfanget av og tidspunktet for revisjonsarbeidet og eventuelle vesentlige funn i revisjonen, herunder vesentlige svakheter i den interne kontrollen som vi avdekker gjennom revisjonen.

Lillehammer, 30. mai 2022
ERNST & YOUNG AS

Revisjonsberetningen er signert elektronisk

Rune J. Baukhol
statsautorisert revisor

Penneo Dokumentnøkkel: 0833f-ULZ8Z-LTJTA-VBLU7-7LCOV-4BOE4



PENNEO

Signaturene i dette dokumentet er juridisk bindende. Dokument signert med "Penneo"™ - sikker digital signatur.
De signerende parter sin identitet er registrert, og er listet nedenfor.

"Med min signatur bekrefter jeg alle datoer og innholdet i dette dokument."

Rune Johannes Baukhol

Statsautorisert revisor

Serienummer: 9578-5999-4-1261839

IP: 213.52.xxx.xxx

2022-05-30 15:41:28 UTC



Penneo Dokumentnrøkket: 0833f-ULZ8Z-LTJTA-VBLU7-7LCOV-4BOE4

Dokumentet er signert digitalt, med **Penneo.com**. Alle digitale signatur-data i dokumentet er sikret og validert av den datamaskin-utregnede hash-verdien av det opprinnelige dokument. Dokumentet er låst og tids-stemplet med et sertifikat fra en betrodd tredjepart. All kryptografisk bevis er integrert i denne PDF, for fremtidig validering (hvis nødvendig).

Hvordan bekrefter at dette dokumentet er originalen?

Dokumentet er beskyttet av ett Adobe CDS sertifikat. Når du åpner dokumentet i

Adobe Reader, skal du kunne se at dokumentet er sertifisert av **Penneo e-signature service <penneo@penneo.com>**. Dette garanterer at innholdet i dokumentet ikke har blitt endret.

Det er lett å kontrollere de kryptografiske beviser som er lokalisert inne i dokumentet, med Penneo validator - <https://penneo.com/validate>



Utdanningsdirektoratet
Postboks 2924 Tøyen
0608 OSLO

1. juni 2022

SELVEVALUERING

Arbeiderbevegelsens folkehøgskole


skoleåret 2021 - 22

Dette skoleåret har vært «Ut av pandemien»-året. Vi har kjent på at «visst gör det ondt at knoppar brister» og vi har sammen, med forferdelse, sett at det kunne bryte ut krig i Europa.

Det har derfor vært et år med flere store omveltninger, store ytre faktorer som har satt farge på skoledagene. Ikke alt har vært negativt - hele tre nye linjer fikk starte opp i dette skoleåret, med et himmelvidt spenn fra drag til klimaaktivisme og en linje med tilrettelegging for de av oss med sammensatte lærevansker! Som fundament og som rammer for skoleåret har vi skolens kjerneverdier *frihet, likhet* og *solidaritet*.

I denne rapporten ser vi først på skolens verdigrunnlag og mål. Deretter ser vi på hvordan skolens struktur og de enkelte prosjektene dette året har vært med på å gi liv til verdigrunnlaget og målet. Videre tar vi opp selvevaluering og kvalitetssikring. Vi avslutter rapporten med å se veien videre.

Vennlig hilsen


Ingvild Tollehaug Jevne
Rektor ved Arbeiderbevegelsens folkehøgskole



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
«...Å HJELPE DEI UNGE TIL Å BLI FRIE OG RAKRYGGA MENNESKE...»	3
<i>Verdigrunnlag og målsetting</i>	3
For frihet, likhet og solidaritet siden 1939	3
<i>Vår målsetting</i>	4
Lær fag i et folkelig fellesskap	4
MÅLSETTING OG VERDIGRUNNLAG I HVERDAGEN	5
LINJEFAG15 timer i uken	5
FELLESFAG 15 timer i uken	6
VALGFAG seks timer i uken	7
Studieturer	7
Kultur	8
SKOLEUTVIKLING	9
<i>Sosialpedagogikk</i>	9
<i>Psykisk helse</i>	9
<i>Grønn hverdag</i>	10
«Arbeiderbevegelsk»	12
Møte med lokalmiljøet	12
LINJUTVIKLING	12
Politikk og strategi	13
Natur og friluftsliv – samfunn og overlevelse	13
Kvalitetssikring	14
<i>Medvirkning</i>	15
Kvalitetsutvikling/funn	16
Veien videre	18
<i>Skolen</i>	18
<i>Avslutning</i>	18
Vedlegg 1	19
Fokussamtaler med personalet 2022.	20

«...Å HJELPE DEI UNGE TIL Å BLI FRIE OG RAKRYGGA MENNESKE...»

Verdigrunnlag og målsetting

For frihet, likhet og solidaritet siden 1939

Arbeiderbevegelsens Folkehøgskole er en frilynt folkehøgskole som eies av Landsorganisasjonen i Norge – LO. Skolen ble grunnlagt i 1939. Arbeiderbevegelsens folkehøgskole, er en tradisjonsrik, rød og grønn folkehøgskole, eid av norsk fagbevegelse. I likhet med våre eiere, jobber Arbeiderbevegelsens folkehøgskole for et samfunn med like muligheter og vilkår for alle.

«Skulen ser det som si største oppgåve å hjelpe dei unge til å bli frie rakrygga menneske som har føresetnad for å kunna leva eit personleg fullverdig menneskeliv, og som har vilje og evne til å ta del i alt godt demokratisk samfunnsarbeid.»

- utdrag fra skoleplanen fra 1939

Frihet

Vi arbeider for at våre elever skal bli selvstendige og trygge unge mennesker som kan bruke den friheten vårt åpne samfunn gir dem. Men for at de skal føle seg frie, må de mestre sine omgivelser, heve blikket og se sin egen og andres rolle i fellesskapet. Vår skolehverdag dreier seg om nettopp dette: på internatet, i det sosiale hverdagslivet, i pliktene som må gjøres og i fellesfag, valgfag og linjefag. Gjennom samtaler, både de formelle elevsamtalene og i alle de uformelle samtalene og møtene vi har, belyser vi elevens rolle i eget liv og i fellesskapet.

Likhet

Vi ønsker at alle skal føle at de er like mye verdt i skolefellesskapet. Det betyr at elevene må bli oppmerksomme på at de er forskjellige, har forskjellige behov og at det store fellesskapet må gi og ta for at likhetsidealet der alle blir sett og verdsatt skal oppnås. Det kan være smertefullt når sterke viljer møtes, men det er de møtene som gjør at vi som skolemiljø kommer styrket ut og opplever et større fellesskap. I år har det vært mange høylytte diskusjoner om kjønnsidentitet og kjønnsroller. Vi ønsker også at det skal være mulig for alle å gå på skolen. Derfor er summen elevene betaler for å være elev her faktisk litt mindre enn det elevene får i lån og stipend fra Lånekassen. Vi er en av de få folkehøgskolene i landet som bruker Lånekassen som mal.

Solidaritet

Vi har som mål at elevene gjennom dialog og refleksjon rundt viktige samfunnsprospørsmål skal utvikle sitt solidariske engasjement. Vi har belyst situasjoner i lokal-, nasjonal- og verdenssamfunnet. Målet er at elevene får en større innsikt i hvordan verden henger sammen. Når elevene får den innsikten, ser vi at vi tenner solidariske gnister. Skolen jobber sammen med flere aktører, men vil spesielt nevne Norsk folkehjelp.



Vår målsetting

Lær fag i et folkelig fellesskap

«Skulen ser det som si største oppgåve å hjelpa dei unge til å bli frie rakrygga menneske som har føresei nad for å kunna leva eit personleg fullverdig menneskeliv, og som har vilje og evne til å ta del i alt godt demokratisk samfunnsarbeid.»

- utdrag fra skoleplanen fra 1939

For Arbeiderbevegelsens folkehøgskole er det et mål å skape *bevissthet og engasjement* hos elevene. Folkehøgskolen er en internatskole og elevene lever tett på hverandre over lang tid. Dette stiller store krav til den enkelte. Når alle viser hensyn, deler arbeidsoppgaver og tar ansvar for sin del, og hjelper hverandre legger de grunnlag for et godt folkehøgskoleliv. Dette er også kvaliteter som man tar med seg videre i livet.

Ved etablering av skolen, ble formålet uttrykt slik:

«Å gå på folkehøgskole er å møte nye mennesker. Det krever åpenhet og toleranse, og gir verdifulle kunnskaper og erfaringer tilbake. Engasjement i medelever åpner for muligheten til å få nye venner, samtidig som retten til å få være alene vernes. Vi inviterer derfor ungdom til faglig arbeid i et aktivt miljø som legger vekt på sosialt og menneskelig fellesskap. Et sentralt element i allmenndanningen, er kunnskap om - og evne til engasjement i verden vi lever i. Vi ønsker at elevene skal være aktører og ikke passive tilskuere, det være seg i faglige læringsprosesser, sosialt fellesskap og i samfunnet omkring oss.»



MÅLSETTING OG VERDIGRUNNLAG I HVERDAGEN

Vi har en tett timeplan med like deler linjefag og fellesfag som gjelder for alle elever. I tillegg velger de fire valgfag i løpet av året.

LINJEFAG 15 timer i uken

Skolen har **åtte** linjefag:

Fotografi

IT og medieutvikling

Drag

Fred og internasjonal konfliktløsning

Grafisk design

Klimaaktivist

Alle skal med

Visual storytelling

I år ble **Visual storytelling** av forskjellige grunner etter skolestart en så liten gruppe at vi valgte å lage et spesialopplegg for elevene der de ble knyttet til Grafisk design, IT og medieutvikling og Fotografi i forskjellige prosjekter.

Fotografi: Hovedmålet med linjen har vært å gi en vid innføring i faget fotografi.

Grunnleggende innføring i digitalfotografi og analoge fototeknikker skal være fundamentet for videre utvikling. Fantasi og å stå for egne løsninger er også i fokus. Elevene har jobbet med å lære seg grunnleggendeamerateknikk og praktisk jobbing på studioet og på location. De har også jobbet med analoge teknikker med forskjellig kamerautstyr og på mørkerom. I tillegg har elevene fordypet seg i ulike selvstyrte prosjekter. Arbeidsformen har vekslet mellom forelesninger og annen lærerstyrt undervisning, gruppearbeid og individuelle oppgaver.

IT og medieutvikling: Grunnleggende kunnskaper som binærrepresentasjon, datatyper, enkel programmering og forståelse har stått sentralt i faget. Vel så viktig har det vært å bygge bevissthet og refleksjon om samfunnsmessige og menneskelige hensyn ved informasjonsteknologien. Samarbeid med andre, lagarbeid og bruk av felles språk for samhandling har vært en viktig oppgave for elevene å utvikle. Trygghet for egenutvikling er avhengig av et miljø som har stor takhøyde, og det er en egenskap denne klassen har lagt vekt på.

Undervisningen har vekslet mellom lærerstyrte forelesninger, gruppearbeid, prosjektoppgaver og individuelt arbeid. Diskusjon og forståelse er vektlagt i fellesundervisningen.

Grafisk design: Hovedfokuset i kurset har vært å gi elevene en innføring i grafisk design, arbeidsmetoder, arbeidsverktøy og formidling av budskap. Det har gjennom alle kursene vært satt søkelys på kreativitet idéutvikling og samarbeidsevne. Undervisningen har vekslet mellom lærerstyrte forelesninger, gruppearbeid, prosjektoppgaver og individuelt arbeid. Hovedfokuset i kurset har vært å gi elevene en innføring i grafisk design, arbeidsmetoder, arbeidsverktøy og formidling av budskap.



Fred og internasjonal konfliktløsning: Dette er en samfunnsvitenskapelig linje med internasjonalt fokus. Faget har en tverrfaglig tilnærming til temaer knyttet til fredsarbeid, konfliktløsning og internasjonalt samarbeid. Skolen ønsker å gi elevene personlig og faglig utvikling og legge grunnlaget for videre læring og engasjement. Faget tilbyr en variasjon av ulike undervisningsformer arbeidsmetoder som forelesninger, klassesdialog, rollespill, debatter, prosjekter, gruppe- og individuelt arbeid, ekskursjoner, muntlig framføring, filmframvisning og studiereiser. Det benyttes også eksterne forelesere.

«**Drag - kings, queens og queers**» har favnet dragmiljøet som er i ferd med å vokse seg stort også i ungdomsmiljøet. Linjen har gitt elevene innblikk i draghistorien, utenforskap, inkludering og naturligvis alt som har med dragshow å gjøre. I likhet med alt annet vi gjør på skolen er målet at elevene skal bli tryggere på seg selv og sin rolle i fellesskapet.

«**Alle skal med - livsmestring og livsmot**»: Dette er en linje for elever med utviklingsforstyrrelser og store læringsvansker. Vi ønsker at folkehøgskolen skal være for alle og målet for denne linjen er at elevene skal bli bedre rustet til å klare seg selv. Det er mye hverdagstrening og aktiviteter på linjen. I tillegg kan elevene etter evne og ønske være med på de andre linjene i kortere eller lengre perioder. De er ellers med på fellesfag, fellesaktiviteter og valgfag.

«**Klimaaktivist**» har som mål å gjøre elevene bevisste den rollen de kan spille i å skape en grønnere hverdag, både som enkeltindivid og som i samfunnet - gjerne som aktivist. All undervisning er lagt opp til deltagelse og funderinger over tiltak vi alle kan gjøre. Vi har vært på ekskursjoner til aktuelle bedrifter og prosjekter som både driver med det elevene definerer som grønt - for eksempel små økologiske gårdsbruk - og prosjekter elevene er mer tvilende til - som for eksempel Odalen vindmøllepark.

FELLESFAG 15 timer i uken

Vi har elevstyrte **morgensamlinger** tre dager i uken. Innholdet varierer, men vi erfarte i år at struktur og klare rammer for hva en morgensamling skulle inneholde, gjorde det enklere for elevene å gjennomføre morgensamlingene. Målet for året var at alle elever skulle være med på minst en morgensamling.

Vår plan var å fortsette arbeidet fra i fjor med å la elevene presentere hjemstedene sine og ha et stort kart slik at vi kunne feste alle navn på riktig sted. Ut fra fjorårets erfaringer mente vi det var en trygg ramme.

Årets kull var et eksepsjonelt morgensamlingskull. De leverte glimrende morgensamlinger på tvers av linjer og internat: informative, personlige, morsomme og rørende. Det ville være mot sin hensikt å stramme inn rammene med at alle skulle presentere hjemstedet sitt. Morgensamling inneholder alltid en allsang.

Mandag og fredag er det ansatte som har ansvaret for starten på dagen. Mandag er det **ukestart** der vi introduserer uken og informerer om stort og smått. Deretter er det **internatforum** som tar for seg aktuelle fellesskapstemaer knyttet opp mot det å leve sammen, eller aktuelle temaer fra verden utenfor.

Elevrådet har ansvaret for **demokratitimen** som tar opp aktuelle temaer knyttet til elevdemokratiet.

Skolekoret er i utgangspunktet to timer i uken. Det er klassisk kor med fire stemmer, allsang og musikkhistorie. I år ble korlæreren kansellert av en gruppe sterke elever med støttespillere blant annet på grunn av lærerens ikke alltid brukte riktig personlig pronomen på elevene. Vi klarte ikke å håndtere problematikken på en hensiktsmessig måte og måtte til slutt legge ned koret for i år.

Elevene bor i små internat med åtte til ni elever. Alle elevene har eget rom med bad og deler stue, kjøkken og vaskerom. Hver uke møtes de i **internattimen** og snakker om oppgaver som skal løses, plikter og ansvarsområder.



Arbeiderbegjelse er skolens gymsstund to timar i uken. Det er alltid to alternativar elevene kan velge mellom i tillegg til egentrening i skolens styrkerom. Neste år vil vi ha fysisk fostring som en større del av fellesfagene både fordi det er viktig fysisk og ikkje minst med tanke på elevenes psykiske helse.

Ukeslutt avslutter uken. Da snakker vi om store og små nyheter der elever og lærer aktivt deltar i å bringe nyheter fra inn og utland på banen og å belyse/diskutere dem. I tillegg presenterer linjene noe av det de har jobbet med.

Lørdagsseminar er styrt av linjene, ansatte eller gjesteforelesere.

Elevene har ukentlige plikter som går på rundgang. **Kjøkkentjenesten** er i samarbeid med kjøkkenpersonalet og handlar om å dekke bord, rydde, ta oppvasken og å sette frem mat til brødmåltidene. I tillegg er alle involvert i «**Hele folket i arbeid**» en halv time hver dag der internettet, fellesrom og klasserom holdes ordentlige og vaskes.

VALGFAG seks timar i uken

I år har elevene kunne velge fire valgfag på 18-24 timar fordelt på høst og vår.

- Aktuelt
- Ballspill
- Brettspill
- Bærekraftig livsstil
- Fixit
- Friluftsliv
- Handy
- Hår og sminke
- Kreativt verksted
- Podcast
- Retrofoto
- Vaktmester
- Yoga
- Fortellerverksted

Studieturer

Vi legger vekt på «studie» i ordet studietur. Det er en reise som hjelper oss å sette fagene våre inn i en sammenheng - enten faglig eller sosialt.

I år har vi vært på dagstur til **Sjusjøen** og hatt **strandhugg ved Mjøsa** i begynnelsen av året for å gi bli bedre kjent.

Elevene valgte å sende pengene vi ellers ville ha brukt på **skidag** til hjelpeorganisasjoner i Ukraina. Skidagen brukte vi sammen ved Mjøsa til grilling og vinterkonkurranser.

Utøya er fast post på programmet hvert år. Det er viktig å ikkje glemme historien. Enkelte elever synes det er en påkjenning å bli minnet på 22.juli, men vi meiner det er utrolig viktig å lære elevene om at demokratiet aldri må bli tatt for gitt.

Skolen har to perioder med **studieturer som er forankret i linjene**. Høstturen var linjespesifikk med stort linjefaglig fokus. Linjeturnene er i stor grad med på å skape en egen identitet og forståelse rundt eget fagfelt. Det er i tillegg med på å skape samhold på linjen. På vårturen valgte skolen, i år, å dra på fellestur med tog. Usikkerheten rundt mulige begrensninger på grunn av pandemien gjorde at vi søkte løysningar som kunne endres hvis det skulle oppstå nye tiltak underveis i turen. Første stopp var København. Her



var det fokus på å bygge fellesskap, både i hele elevmassen, men også innenfor hver linje. Derfra dro «Alle skal med» videre gjennom Danmark og så Norgesturné med skolens minibuss. Resten av skolen dro videre til Berlin. Det var flere felles opplegg i både Berlin og København. Ellers hadde linjene egne faglige opplegg, som musesumsbesøk, oppgaver og workshops med lokale aktører.

Kultur

Vi har hatt besøk av forestillingen «**Treig**» om å komme ut av skapet og «**Valgt det**» om menneskehandel.

Hele skolen dro til Teater Innlandet og så «**Drag Syndrome**», en internasjonal forestilling, der alle på scenen har down syndrom og er dragartister.

Toten folkehøgskoles musikk og teaterlinje har holdt to konserter på skolen.

«**Gatas parlament**» holdt konsert i forbindelse med 1.markeringen.

Skolen var live publikum på **NRKs Melodi Grand Prix finale**. Auditoriet og elevene var pyntet til trengsel og jublet som seg hør og bør da vi var inne direkte. Elever ble intervjuet på direkten, og det var stor stemning.

Tidligere general og forsvarssjef Harald Sunde, fortalte om kampene som ble kjempet i **aprildagen 1940** rundt skolen og trakk trådene frem til 22.juli og krigen i Ukraina og minnet elevene om at vi aldri må ta demokratiet for gitt.

Arbeiderboys - et nasjonalt band med arbeidersanger kom på besøk i forbindelse med 1.mai markering.



SKOLEUTVIKLING

Vi har valgt å satse videre på de på fem fellesprosjekt vi startet opp i 2020-21 sammen med elevene: sosialpedagogikk, psykisk helse, grønn hverdag, evaluering og å videreutvikle arbeidet fra i fjor under betegnelsen «arbeiderbevegelsk». I tillegg fortsatte vi med linjeutvikling.

Sosialpedagogikk

Sosialpedagogikken er det usynlige limet som må fungere for at elevene skal trives og lære. I år vi fortsatt med elevkveldene og opplever at de er inkluderende og engasjerende. Vi har jobbet mye med å få internatene til å bli gode arenaer for trivsel og tilhørighet.

Åtte eller ni elever utgjør en internatgruppe. De bor på enerom med bad og deler stue, kjøkken og vaskerom. I år har hvert internat hatt ansvar for enten underholdning, mat eller aktiviteter utover kvelden på hver elevkveld. Til sammen har vi hatt seks elevkvelder.

Internatet som har ansvaret for maten, setter også temaet for kvelden og det forventes at elevene stiller lojalt opp rundt temaet med antrekk og sminke. I år har temaene vært 70-tallet, jul, Melodi Grand Prix, karneval, hvite løgner, skoleball, fantasy og Halloween. Internatet velger meny sammen med kjøkkenet, dekker bord og pynter, lager quiz eller annen underholdning under måltidet og er vertskap.

Underholdningsgruppen har ansvaret for en 30 - 45 minutters underholdningsinnslag i Auditoriet. I år har ansvarlig internat invitert alle til å bidra på scenen. Til jul trakk hvert internat en kjent julefilm eller adventskalender og skulle vise en liten sekvens fra filmen eller kalenderen og så skulle resten gjette hvor scenen var hentet fra. Det vakte stor jubel da de ansatte presenterte en utstemningsscene fra «Nissene i bingen». Da Melodi Grand Prix var tema, valgte alle internat og personalet en MGP-sang og gjorde sangen til sin. Til slutt var det avstemning og en vinner ble kåret.

Aktivitetene etter underholdningen og maten inngår i «Eresligaen». Det er en konkurranse mellom internatene som går gjennom hele semesteret. På elevkvelden arrangerer det ansvarlige internatet konkurranser og gir poeng.

På hver elevkveld er tre internater i sving med planlegging og gjennomføring, mens de tre andre internatene er gjester.

Det er ingen tvil om at denne formen for elevkveld har ført til engasjement og tilhørighet på internatene. Det er mye som skal læres når elevene skal være vertskap, arrangere underholdning eller konkurranser. Det skaper lojalitet til opplegget fordi alle skal i ilden og alle skal være gjester i løpet av året. Det er mye å planlegge og internatmøtene føles konstruktive og nødvendige.

Psykisk helse

Elevene kommer med større eller mindre utfordringer både fysisk og psykisk. Vi er en skole og ikke en behandlingstilstand og velger derfor å møte elevenes utfordringer med å sette søkelys på det som er bra og som fungerer i elevens liv. Noen ganger må de hjelpes til å se det. Dette arbeidet begynner vi med allerede første dag med ritualer vi følger opp gjennom året.

I løpet av de første dagene snakker vi med alle elevene for å kartlegge om det er noe vi bør vite om elevene som kan være med på å forme året. Det er mye verdifull kunnskap som kommer frem og som gjør at vi kan være litt mer forberedt på eventuelle skjær i sjøen. Vi kan helt klart bli flinkere til å bruke den informasjonen gjennom året.



Vi har et godt samarbeid med Helsestasjonen for ungdom og ruskontakten i kommunen. Flere elever har hatt jevnlig kontakt med begge instanser.

I begynnelsen av året hadde vi besøk av Rosa kompetanse som snakket om hvor viktig det var å skape et miljø der alle kunne snakke trygt. Det har vi prøvd å få til, men vi trenger mer kompetanse til å mestre woke-og kanselleringskulturen som også har funnet veien inn i folkehøgskolen.

Vi bruker mye tid på å samle gode minner, og har det som fast innslag hver fredag. Da skriver elevene ned gode minner som de legger i «Gla'glasset» sitt. Før hver ferie går elevene gjennom minnene og velger tre de vil dele med fellesskapet. På den måten får vi en positiv og hyggelig gjennomgang av de siste månedene. Elevene har gitt klare tilbakemeldinger på at de setter stor pris på at vi er opptatt av å samle på gode minner.

Grønn hverdag

Det er viktig for skolen å være aktive i arbeidet med å nå **folkehøgskolens bærekraftsmål**.

Vi har hatt flere satsinger i løpet av året i tillegg til en stadig påminnelse om matsvinn, kildesortering og gjenbruk.

I februar gjennomførte vi **klimafestivalen** der vi fikk eksterne foredragsholdere som Thomas Cottis og klimapsykolog Sigrid Møyner Hohle. I løpet av uka var det også diverse workshops som var lenket opp mot blant annet energi og redesign.

Eleven brukte varmesøkende kamera for å se hvor energitapene var på skolen. Der det var mulig tettet elevene igjen med tetningslister. Funnene ble overlevert driftsansvarlig som lovet å følge opp.

Kjøkkenet stilte med middagsmeny gjennom uken som speilet temaet.

Skolen har også hatt besøk av **Larveskolen** som serverte stekte larver og snakket om hvorfor vi skal spise insekter. Dette er bærekraft i praksis.

Vi samarbeider tett med **Spire** som er en miljø- og utviklingsorganisasjon som jobber for en rettferdig og bærekraftig verden. De ønsker å se de store sammenhengene, og endre de grunnleggende årsakene til hvorfor urettferdighet oppstår. Derfor har de søkelys på miljø, matsikkerhet, internasjonal handel og bærekraftig byutvikling. Skolen har inngått et samarbeid med Spire og er en satsningsskole.

Oppleggene vakte entusiasme og var en øyeåpner hos elever og ansatte.

Elevrådet har også arrangert klesbyttedag i løpet av året som ble veldig populært.

Skolen har bevisst brukt offentlig transportmidler eller skolens egen minibuss på turer og ekskursjoner. Da skolen dro på tur til København og Berlin brukte vi interrail. **I år kuttet vi alle flyturer.**

Evaluering

Aktiv deltagelse i demokratiet og skolehverdagen er viktig for Arbeiderbevegelsens folkehøgskole. Vi er pålagte å evaluere skoleåret sammen med elevene. Den evalueringen de fleste skolene, også vi, bruker er mer en brukerundersøkelse enn en evaluering som kan komme skolen til nytte. I tillegg er den anonym.



Vi ønsker at våre elever skal bli aktive deltagere i samfunnet og da nytter det ikke å være anonym. Elevene må lære å kunne stå for sine meninger og å kunne komme med konstruktiv kritikk som kan føre til utvikling og forandring. I år har vi videreutviklet fokussamtaler for elevene og personalet.

Elevene ble tilfeldig delt i grupper på åtte rett etter høstferien. Vi snakket med elevene om at målet for samtalen var å se på skoleåret så langt og være opptatt av skoleutvikling. Hva skal til for å bli enda bedre. Elevene fikk vite et par dager i forveien at de skulle levere skriftlig tre ting de var fornøyde med på skolen og tre ting de mente kunne bli bedre. De ble også forberedt på at de måtte forklare hva de mente. Siw Haugom, økonomiansvarlig, og Benedicte Hambro, internatleder, ledet samtalen. De to skulle bare stille spørsmål for å oppklare, ikke gå i diskusjon eller forklare - annet enn der det lå tydelige misforståelser til grunn for elevenes oppfatning av situasjonen.

Det var en udelt positiv opplevelse. Vi fikk en nydelig bunke med ting som fungerte, og mange gode innspill på hvordan skolen kunne bli enda bedre. Vi opplevde nok en gang at elevene ga uttrykk for at de hadde gruet seg fordi dette var en helt ny situasjon. Alle skulle si noe, og alle måtte forklare hva de mente. Fordi samtalen foregikk i små grupper, ble alle synlige. Elever som vanligvis ikke ga uttrykk for meninger i plenum ble tydeligere og elever som ofte tok ordet ellers, måtte innordne seg gruppen og lytte.

Vi erfarte mer i år enn i fjor at elevene var opptatt av sine ting nå det gjaldt tre ting som kunne bli bedre: mer eller mindre grovbrød, starte senere på dagen og lignende. Vi har noe å lære i måten vi presenterer hva vi ønsker å få tilbakemelding på.

Det var interessant å se hvordan innleggene ble møtt av de medelevene og skapte nye tanker og ideer. Samtalene var levende, spontane og uten tvil utviklende. Skolen fikk viktig informasjon om hva som rører seg blant elevene.

Etter at samtalen var gjennomført, ble all informasjonen systematisert og presentert for elever og ansatte. Skolen tok tak i det de umiddelbart kunne gjøre noe med og ballen ble sparket videre til elevene hvis det var noe de kunne ta tak i og gjøre noe med.

Elevenes tilbakemeldinger etter at alle samtalen var gjennomført, var at de ikke hadde vært skumle og at det var en fin måte å evaluere skolen på. De ga også uttrykk for at det var fint å høre hva de andre mente. De ble minnet på alt som er bra og kunne gi gode innspill til det som kunne bli bedre.

I år videreførte vi prosjektet. Etter jul møttes de samme gruppene, men uten ansatt til stede. Da skulle de snakke om skolemiljøet på skolen. Tre ting som fungerte og tre ting de mente kunne bli bedre. Hver gruppe skulle velge en representant som skulle presentere gruppens svar i møte med de andre gruppens representanter og Siw Haugom og Benedicte Hambro.

Det ble en meget interessant samtale der alle gruppene presenterte en utfordring i miljøet som overskygget det meste. En liten gruppe medelever preget fellesskapet med woke- og kanselleringskultur. Det var intet eller lite rom for uenighet, elever som ikke mente de «riktige» tingene eller stilte spørsmål ved de vedtatte «sannheter» fikk merkelapper som transfob, homofob eller rasist. Elever som var taleføre og hadde meninger valgte å tie fordi de ikke orket å bli møtt med kallenavn og kansellering.

Vi prøvde å ta tak i situasjonen, men opplevde at vi ikke klarte å opprette dialog. Situasjonen ble enda mer fastlåst etter både samtaler enkelt elver og gruppesamtaler. Vi valgte til slutt å la tiden virke for oss, men neste år blir dialog, samtale og konfliktløsning skolens utviklingsmål.

Den siste fokussamtalen var like før skoleslutt. Da ba vi elevene skrive ned tre ting de mener vi skal ta med oss videre til neste skoleår. I tillegg tre ting de ville ha gjort annerledes hvis de skulle begynne på et nytt folkehøgskoleår med de erfaringene de nå sitter inne med.

Det var veldig hyggelig å høre hvor mye elevene satte pris på og mente var viktige for dem og skolen. I tillegg var det interessant å høre hvilke erfaringer de har gjort seg om sitt eget år. Det har skjedd mye god læring og mange erkjennelser.



«Arbeiderbevegelsk»

Skolen ser det som naturlig å bruke historie og tradisjoner innen norsk fagbevegelse sammen med historien til folkehøgskolene som bakteppe for fellesundervisning ved skolen.

Internasjonalt solidaritetsarbeid er et tema på skolen. Vi har hatt flere gjesteforelesere om Palestinakonflikten og krigen i Ukraina. I forbindelse med FN-dagen 24.oktober arrangerte vi internasjonal dag. Elevene har engasjert seg i å samle inn og donere penger (skidagen nevnt over) til hjelpeorganisasjoner i forbindelse med krigen i Ukraina. I tillegg stilte elevene opp da den første mobiliseringen for flykninger ble satt i gang. Norsk folkehjelp ønsket muligheter til flere akuttmottak. Sammen med elevene klarte vi å tømme et internat som ble klargjort til 27 flykninger for påske. Elevene som bodde på de aktuelle rommene flyttet til ledige rom ellers på skolen.

8.mars ble behørig markert med paroleverksted, kvinnehistorie og gjesteforelesere. Deler av skolens trykkeri ble flyttet til Moelv bibliotek slik at besøkende kunne trykke sine egne paroler sammen med elevene.

1.mai ble markert med en firedagers festival med aktiviteter, arbeidssangerverksted, gjesteforelesere, paroleverksted, flaggheising med appeller, eget tog og 1.mai frokost. Toget ble vist på NRK Dagsrevyen som et av de få togene som faktisk gikk fordi vi var en kohort. Stor jubel hos elevene! Ansatte som har vært en del år på skolen forteller at de aldri før har opplevd et slikt engasjement eller oppmøte.

Møte med lokalmiljøet

Vi begynner å bli synlig i lokalmiljøet. I høst arrangerte Klimaaktivist, Alle skal med og Fred og konflikt en punkt demonstrasjon i Moelv sentrum for miljøvern. Mange kom bort og stilte spørsmål og en lokalpolitiker ble med i demonstrasjonen. Elevene hadde selv innhentet tillatelse til demonstrasjonen.

8.mars var deler av skolens trykkeri flyttet til Moelv bibliotek slik at besøkende kunne trykke sine egne paroler sammen med elevene.

I forbindelse med 1.mai markeringen ble Gatas Parlament invitert til skolen til en åpen konsert. Det kom publikum fra lokalmiljøet.

Både vi og lokalmiljøet har en vei å gå før vi blir naturlig for lokalmiljøet å oppsøke skolen, men vi er i gang med å skape en tilhørighet.

Elevdemokrati

I år ble elevrådsvalget holdt etter høstferien. Hvert internat valgte sin representant til å sitte i et interimsstyre i de første ukene. Deretter gjennomførte vi et valg på lik linje med et stortingsvalg. Elevene dannet partier, laget parti-program med budsjett, valgplakater og gjennomførte en partilederdebatt. Deretter var det valg. Partiene ble presentert etter forholdstall og ble sittende resten av året. Så langt det var mulig var det ukentlige møter mellom de to partilederne og skolens ledelse som gjorde det lett å følge opp ønsker fra elevrådet og oppklare eventuelt uenigheter.

LINJEUTVIKLING

I tråd med skolens målsetning om frihet, likhet og solidaritet har vi utviklet en ny linje med oppstart høsten 2022 og videreutviklet en linje.



Politikk og strategi

Vi på Arbeiderbevegelsens folkehøgskole skal høsten 2022 starte opp en ny linje, «Politikk og strategi» i samarbeid med Tankesmien Agenda.

Er demokratiet i krise? Nærmer vi oss amerikanske tilstander? Hvem skal betale regningen for det grønne skiftet?

Målet med denne linjen er å skape en forståelse for det politiske systemet og hva som preger samfunnsutviklingen, samt bygge mennesker som de neste årene skal bidra aktivt i samfunnsdebatten.

Linjen blir et verksted for unge politikere og samfunnsengasjerte ungdom. Her vil de møtes på tvers av politiske partier og interesseorganisasjoner.

Natur og friluftsliv – samfunn og overlevelse

Denne linjen har som mål å få elevene til å bruke naturen i størst mulig grad og å forstå naturen. Linjen kommer til å bruke opplevelsesverdien av friluftslivet for å skape engasjement for naturen. Det vil være samfunnsfaglig vinkling som blant annet arealbrukspolitikk hvor mange perspektiver og interesser kommer inn i bildet og annen politikk som går direkte og indirekte på utøvelsen av friluftsliv. Linjen vil ta noe av tematikken fra «Klimaaktivistlinjen», men vinklingen blir litt annerledes i håp om å treffe elevene på en annerledes måte. Klasserommet vil i mye større grad flyttes ut og elevene lærer å leve i, av og med naturen. Naturopplevelse vil være viktig på denne linjen. Det legges opp til aktiv deltakelse og forståelse gjennom aktivitet i faget.



Kvalitetssikring

Det er viktig at alle avdelinger og alle ansatte er informert om den daglige driften og har innsyn i hverandres arbeidsoppgaver. Det er den beste måten å sikre at vi driver en skole i henhold til målsetting, verdigrunnlag og lover og forskrifter. Denne kvalitetssikringen har vi jobbet mye med i år. I år har vi innført ukentlig personalråd (mandagsmøte) der alle ansatte møter. Da går vi gjennom uken som har vært, ser på uken som kommer og eventuelt uken deretter. Disse møtene sikrer god flyt av informasjon og tid til refleksjon. Det blir ført referater fra møtene som er tilgjengelig for alle.

Hver uke er det lederteam der leder for drift, kjøkken/renhold, pedagogene, ledelse, økonomi og internat møter.

Disse møtene sikrer god flyt av informasjon, og gir i stor grad tid til refleksjon og til å trekke de lange linjene og drive skoleutvikling. Det blir ført referater fra møtene som er tilgjengelig for alle.

Det har vært jevnlig møter med med hovedvernombudet og de HMS-ansvarlige på avdelingene med fokus på det psykososiale- og det fysiske arbeidsmiljøet. Vi ser at vi må ruste opp det psykososiale etter korona. Ny handlingsplan rutiner for vernerunder og møter med de ansvarlige på hver avdeling er under utvikling. Brannvernunder foretas ukentlig og månedlig. Det er jevnlig ettersyn med det elektriske anlegget, vann og kloakk og heiser.

Vi har pedagogisk råd to ganger i uken. På mandag blir uken og uken deretter tatt opp slik at vi er orientert og forberedt. I tillegg er det gjennomgang av uken som var og elevsaker. På onsdagens møte prøver vi å heve blikket fra de akutte hverdagslige utfordringene og ser på de overordnede målene våre. Det blir ført referat fra møtene som er tilgjengelig for alle.

I utgangspunktet har vi ukentlige møter mellom rektor, internatleder og representanter fra elevrådet. Elevrådet møter med sine saker og skolen med sine. Det er et fint forum til å ta pulsen på hva som rører seg i elevflokket og til å følge opp ønsker og ideer fra elevrådet. Det blir ført referat fra møtene som er tilgjengelig for alle. De ukene vi ikke gjennomfører møtene, snakker administrasjonen uformelt med leder av elevrådet. Erfaringene fra i år viser at uformelle møter ikke er nok.

Elevene blir informert om hvilke klageinstanser det finnes på skolen og hvor de finner oversikten på skolens nettside. Elevene kan henvende seg til elevrådet, stipendiatene (andre års elever), de ansatte og/eller styret. Vi oppfordrer til å begynne med laveste instans og heller går videre hvis vi ikke klarer å løse en eventuell konflikt. Vi kan uten tvil gjenta denne informasjonen i løpet av året. Elevene har vært flinke til å bruke hverandre og ansatte og i stor grad løst opp i konflikter og uenigheter før det har eskalert. Neste år vil vi presentere en skoledagbok der bl.a. denne informasjonen skal finnes.

Fokussamtalene tre ganger i året med elevene sikrer at vi vet hva som rører seg hos elevene og gjør det mulig å forandre kurs. I tillegg har vi gjennomført fokussamtaler med personalet ved skoleslutt.

Det er to ansatte med i skolens styre som har hatt fire møter. Februarmøtet er et strategimøte. Referatet fra møtene er åpne for alle. Fra skolen sitter pedagogisk leder Marit Brandsnes og kjøkkenleder Kari Monsbakken. De resterende styremedlemmene er styreleder Kristin Sæther fra LOs sekretariat, Eva Stenbro fra A-media, Iver Erling Støen fra LO-Innlandet, Raymond Lilleeng fra Fellesforbundet og Kjetil Staalesen fra LO. Varamedlemmer Eirine Saaler Nabben, HK avd. indre Østland og Bjarne Lagesen, LO. Elevrepresentant er Martinus Olsvik.

Skolen har hatt fem plandager i løpet av året. Der har hele personalet vært med i deler av møtene og så har de forskjellige avdelingene hatt møter etter behov. I fellesskap har vi evaluert og planlagt året fortløpende.



Medvirkning

Dette skoleåret har vi jobbet mye med å få alle ansatte med i skoleutviklingen. Personlrådet og lederteamet har vært viktig for denne utviklingen. I tillegg har de ukentlige møtene med elevrådet sikret elevenes påvirkningsmuligheter. Skolen er til enhver tid avhengig av at alle aktørene i driften melder seg på og inn i samtaler, møter og organer der det er mulig å drive medvirkning.



Kvalitetsutvikling/funn

Vi har gjort flere interessante funn i løpet av året som vil føre til kvalitetsutvikling og forandring.

Fokussamtalene

Samtalene i oktober og januar tar opp ting som elevene ønsker å gjøre noe med - enten fra skolens side eller på egen hånd. Det følger vi opp fortløpende.

Et av punktene som kom opp i oktober var at elevene ikke var fornøyd med informasjonsflyten. Et av tiltakene fra vår side var å lage en detaljert plan for hver uke. Mange av våre elever trenger forutsigbarhet og trygge rammer. Derfor blir de to kommende ukers planer presentert hver fredag i «Ukeslutt». I tillegg legges planene ut på Teams. Denne informasjonsflyten vil vi fortsette med neste år. I tillegg vil vi utarbeide en skoledagbok med ukeplaner der elevene blant annet kan notere ytterligere informasjon, finne viktig informasjon som for eksempel varslingsrutiner, fraværsreglement, betalingsplan, grunnregler og ordninger.

Etter jul var woke- og kanselleringskulturen et stort tema i fokussamtalene.

Vi erfarte i år en kraftig fokusering fra elevene på kjønnsidentitet og kjønnsroller. Den problemstillingen vil vi prøve å møte på en enda mer konstruktiv og inkluderende måte neste skoleår. Skolen har tatt initiativet til et utviklingsprosjekt i Folkehøgskoleforbundet som skal utvikle metoder og undervisningsopplegg som kan hjelpe skolen og elevene til å møte woke- og kanselleringskulturen på en god og hensiktsmessig måte. Fem skoler er med i tillegg til representanter fra folkehøgskolen sentralt. Gruppens arbeid skal presenteres som eget kurs på Folkehøgskoleuken 2023.

Vi vil jobbe mye mer målrettet med kommunikasjon og samtaleteknikker med alle elevene. Målet er at elevene skal kunne bli trygge og gode samtale partnere som kan gi konstruktiv kritikk på en inkluderende og løsningsorientert måte.

Funnene i den siste samtalen må nødvendigvis følges opp neste år. På spørsmålet om hva elevene ønsker at vi skal ta med videre ble alle små og store sosiale opplegg nevnt. De gir tydelig uttrykk for at opplegg på tvers av linjer og internat er viktige og populære. Det etterlyste også mer lek gjennom året og ikke bare i begynnelsen. «Bli kjent» opplegg etter hver ferie ble foreslått. Det er en utfordring vi ikke kan la gå fra oss.

I den siste samtalen skulle elevene også svare på om det var noe de ville ha gjort annerledes hvis de skulle begynne på nytt, men med de erfaringene de nå ha gjort. Det var nesten unisont at elevene ville ha deltatt mer i fellesskapet, snakket med flere og hatt mindre fravær.

Dette er en problemstilling vi må ta med oss og legge enda bedre til rette for opplegg der alle snakker med alle og følge opp fravær enda bedre. Vår store utfordring er at vi bare har enkeltrom. Det betyr at elevene kan trekke seg tilbake og bli på rommene. Det er ingen som trekker dem ut som tilfellet ville ha vært med dobbeltrom.

Av flere grunner jobber vi med en ny timeplan der det ikke blir så enkelt å trekke seg tilbake etter middag kl. 15:30 og bli på rommet til kveldsmat. Den samme timeplanen vil også gjøre det mulig å legge inn arbeiderbegjæring som fellesfag tre dager i uken. Det er ingen tvil om at frisk luft og aktivitet fører til bedre psykisk helse, bedre søvnmønster og døgnrytme.

Den samme timeplanen vil fastsette ukentlige møter mellom ledelse og elevråd som forhåpentligvis vil sikre bedre informasjonsflyt begge veier og elev/skoledemokrati.

For å styrke internatet og det sosiale livet vil vi nedsette et internatråd med representanter fra hvert internat. Rådet skal møtes ukentlig med internatleder. Målet er å fange opp ting som skjer på internatet og hjelpe elevene til å møte de utfordringene det er å bo sammen.



I etterarbeidsuken gjennomførte hele personalet en fokussamtale slik elevene gjorde det like før skoleslutt. Heldigvis var funnene om hva personalet mente skolen skulle ta med seg neste år nesten identisk med elevenes.

I tillegg skrev alle i personalet ned en eller flere arbeidsområder de vil jobbe med neste år basert på erfaringer fra i år. Den listen ligger ved rapporten og gir et variert og inspirerende bilde av hvilken retning skolen ønsker å gå i. Disse arbeidsområdene vil bli fulgt opp i løpet av året.



Veien videre

Skolen er godt i gang med å finne fotfeste og bli synlig i folkehøgskolelandskapet gjennom deltagelse på kurs, avholdte kurs og artikler og kommentarer i folkehøgskolebloggen og -bladet. Vi vil fortsette dette arbeidet videre. Samtidig ønsker vi å bli mer synlig i lokalmiljøet.

Vi vil fortsette å arbeide med måter å **styrke det sosialpedagogiske arbeidet** på og styrke elevenes psykiske helse gjennom å sette søkelys på gode minner og mestring.

Vi vil fortsette å utvikle det **«arbeiderbevegelske»** i den retningen vi har gjort i år og fortsette det gode samarbeidet med styret og LO.

Samarbeide med **Tankesmien Agenda** faller helt inn i det «arbeiderbevegelske» landskapet vi ønsker å utforske.

Personalets egne utviklingsmål som ble presentert i fokussamtalen i etterarbeidsuken blir fulgt opp gjennom året og vil uten tvil være med på å utvikle skolen.

Skolen

I år var det 64 elever ved skolestart. Fire elever sluttet av forskjellige årsaker i løpet av året.

I år har vi hatt 15 ansatte i 11 1/2 årsverk. Folkehøgskolen har avtale om Inkluderende Arbeidsliv og i tillegg er det godt samarbeid med Bedriftshelsetjenesten.

Sykefraværet har ligget på omtrent det samme som fjoråret som er 1,2 prosent. Fraværet har ikke vært knyttet til jobb.

Avslutning

Skolen følger opp den gode utviklingen vi begynte i fjor. Det er stor aktivitet og vilje til utvikling i personalet. Søkertallene for kommende skoleår er i skrivende stund litt lave i likhet med snittet for alle folkehøgskolene i landet. Vi krysser fingre for god søkning i sommer.

Skolen har fått mye god presseomtale gjennom det siste året. Ikke minst har interessen for Draglinjen vært stor. Nå ser det ut til at vi har en ny stjerne av en linje på gang «Politikk og strategi». Denne skal lokke alle de unge politikersporene i landet til å velge seg et år på vår folkehøgskole.

Det er hyggelig at Johan Smith, økonomirådgiver for folkehøgskolene, nevner vår økonomiske modell som eksempel til etterfølgelse i folkehøgskolesammenheng. Arbeiderbevegelsens folkehøgskole har som prinsipp at skolepengene, som elevene betaler, alltid skal være lavere enn det de kan få utbetalt i lån og stipend fra Statens Lånekasse.



Vedlegg 1

Fokussamtaler med personalet 2022.

I etterarbeidsuken 2022 ble personalet utfordret til å skrive ned en til tre ting de vil gjøre annerledes neste år basert på årets erfaringer. Her er svarene fra hver enkelt. De lover godt for skoleutvikling og kvalitetsutvikling.

Listen vil bli fulgt opp gjennom året.

Rektor:

- **Fast hjemmekontor**

Det er for mye «kontorarbeid» som blir hengende etter. Dette krever konsentrasjon og at rektor er noe utilgjengelig for elever og andre kollegaer. Om dette løses ved hjemmekontor eller bare «dukket kontor»-tid vil avhenge av behov.

- **Årsplan for fellesundervisning**

Det er flere ansatte og eksterne som bidrar inn i fellesundervisningen ved skolen. Dette mangler skolen en god plan på. Ved å ha en slik plan kan vi lettere få til en kontinuitet, naturlig læringskurve og det vil være lettere å tilpasse forespørsler gjennom året. Jeg tror at det også vil være lettere å kunne være spontan, da man lett kan se om fagopplegg kan byttes eller skyves.

- **Fredag mellom kl 09.00 - 11.00, oppdatering av årsplan i henhold til endringer vedtatt i møter, bytting av vaker og annet fravær.**

For at alle som jobber på skolen skal vite når planen oppdateres er det viktig at dette skjer på et fast tidspunkt. Små endringer skjer ofte og det er en kilde til frustrasjon når slike ikke ajourføres.

Lærer på Grafisk design/pedagogisk ansvarlig:

- Forbedring av klassemiljø
- Lage og følge opp langsiktige planer for samarbeid og tverrfaglig utvikling for det pedagogisk personalet.
- Oppfølging av oppgaver og fremdrift på innlegg/bilder til sosiale medier

Lærer IT og mediautvikling:

- Utvikle elevenes handlingsrom og ressurser rundt prosjekter
- Lage en mer detaljert timeplan for hver uke – flere faste punkter i uken. Øke disiplinen knyttet til oppmøte.
- Lage flere samarbeidsprosjekter med andre linjer. Ikke låst til intervaller eller tidslengder.
- Hjelp elever med å finne sin greie som er et bidrag til fellesskapet.

Tidligere lærer på Fred og konflikt og Klimaaktivist, blir lærer på Natur og friluftsliv:

Å få strammere rammer på prosjekter uten at dette går ut over elevenes faglige engasjement og egne ideer ser jeg som et punkt for at faglig utbytte, struktur og rammer skal bli enda bedre. Spesielt tenker jeg på prosjekt/praksis-perioden på høsten som en periode med forbedringspotensial. Som det frie skoleslaget vi er opplevde jeg at det tidvis ble litt forhastede temaer vi var igjennom. Dette kom som et resultat av at jeg hadde så mange temaer jeg ønsket å dekke i løpet av skoleåret. På dette område ønsker jeg i større grad å ikke tviholde på den tenkte planen for faget gjennom skoleåret, men å bruke mer tid på de områdene elevene viser tydelig engasjement og nysgjerrighet.

Elevene blir ofte dratt inn i en og samme rutine i undervisningen, som også kan henge igjen fra tidligere skolegang. Dette merkes i klasserommet, og jeg ønsker å aktivisere elevene i større grad gjennom å ikke dag etter dag bli sittende på samme pult i samme klasserom, men heller få variasjon for å prøve å skape et miljø som ikke blir statisk. Ved å benytte andre arealer som læringsarena, inkludert uteskole, ønsker jeg å få mer variasjon inn i hverdagen. Her blir det også naturlig å jobbe med å få til flere utflukter, for å knytte teori opp mot noe praktisk – for å nå flere elever.

Lærer på Fotografi:

1. Lage bildeutstillinger etter oppgaver og evaluering av disse.

Alle elevene får praktiske oppgaver etter hver periode med teori innen fotofaget. Disse teoriperiodene varierer i omfang. Etter teori- gjennomgangen får alle elevene praktiske oppgaver for å sette teorien ut i praksis. Mengden besvarelser på disse oppgavene varierer veldig.

Det skal lages utstillinger fra hver slik oppgave slik at de andre elevene får innsikt i arbeidet som kommer ut av dette.

Håper dette kan få elevene til å bli mere inspirert og motiverte til å eksperimentere og levere flere varierte løsninger fra oppgavene.

1. Ta med elevene mer ut av klasserommet.

Bruke nærområdet mer for å drive undervisning utenom klasserommet. Legge økter til aktuelle plasser for å understreke og vise i praksis hvordan vi kan løse utfordringer i forhold til teoriundervisningen. Inspirere elevene ved å benytte varierte undervisningsforhold der det lar seg gjøre.

1. Mer samarbeid mellom linjene. (tverrfaglig jobbing)

Legge opp til samarbeid mellom linjene for mer tverrfaglig samarbeid.

- Diskutere med f.eks. grafisk om samarbeid mellom analog fotografi og gamle trykktikker.
- Samarbeide med IT-klassen om bildebruk og digital design på hjemmesider.
- Lage planlagte fotograferinger i på studioet og sminke fra drag.
- Være med Natur og friluft ut for å fotografere fugler og dyr når de er på slike ekskursjoner.

Lage utstillinger og presentasjoner i samarbeid med disse andre gruppene.

Lærer på Drag:

1. Elevene er overveldet og overstimulert av skoletilbudet, og klarer ikke å integrere seg i fellesskapet. Derfor ønsker jeg å gjøre undervisningstilbudet på linjenivå mer lavterskel, mindre ambisjonsfylt, mer som et aktivitetstilbud, mer prosessorientert og mindre målorientert. Mer forutsigbart, mer håndverks-orientert. Derfor vil eleven alltid kunne henge med i undervisningen og være med på vår felles praksis når som helst. For eksempel skal jeg ha ulike deler av faget og praksisen, som foregår på samme tid hver uke, og heter forskjellige ting. Biblioteksundervisning kan for eksempel skje hver mandag etter lunsj, men kan inneholde mye forskjellig. Så vet elevene



hva de kan forvente seg, og kan til og med drive undervisningen på egen hånd. Så torsdag før lunsj kan det for eksempel være performancefaget, hvor vi jobber med en produksjon over mye lenger tid, og mindre intensivt.

2. Elevene har sittet mye inne isolert i coronaens tid, har hatt få krav i hverdagen, og festet lite. Nå som samfunnet åpnes igjen blir utelivet overvældet av uerfarne festgåere. Jeg ønsker å bygge festkompetansen til elevene ved å lage og nyte fester uten rus, og vise dem at det går an å ha det gøy uten å være fra sans og samling. Gjennom DJ-valgfaget, å spille for dem på elevkvelder, og oppfordre dem til å dra i gang dansegulv på egen hånd, ønsker jeg å oppnå dette.

3. Jeg opplever at jeg har liten kontakt med elever som ikke er fra min egen linje. Første skritt til å forbedre dette er å investere mer av meg selv i internatet jeg har ansvar for og bruke internatmøtet mer aktivt som en pedagogisk arena, hvor vi kanskje leser artikler sammen fra folkehøgskoletidsskriftet, undres sammen om utfordringer i hverdagen, jobber sammen med miljøet på internatet og ellers på skolen.

4. Bonuspunkt. Jeg opplever at det er mye av arealet på skolen som ikke aktivt blir tatt i bruk av elevene, og som ikke har en tydelig funksjon. Jeg ønsker å jobbe mer med fasilitetene og skape ulike bruksområder og bidra til å gjøre dem innbydende for elevene til å ta i bruk. I tillegg vil jeg jobbe med de fasilitetene som eksisterer her på huset allerede, og gjøre dem enda mer funksjonelle.

Internatleder:

Snakke med hver eneste elev som ikke møter til morgensamling. Først sende sms som i år. De som ikke svarer oppsøker jeg på rommet, banker på og eventuelt til slutt låse med inn til. Dette får elevene høre første skoledag slik at de er oppmerksomme på at jeg kommer til å læse meg inn. Vi har bare enkeltdrom og for å være sikre på at det ikke har skjedd noe med eleven, må vi ha kontakt med dem.

Stikke innom linjene og se hva de holder på etter avtale med linjelærer. Ha med en liten overraskelse til elevene for å skape litt fest på en hverdag.

Innføre Begeistringsbrigaden sammen med flere som overrasker ansatte og elever.

Leke mer systematisk etter ønske fra elevenes tilbakemelding på fokussamtalen ved skoleslutt.

Sette ting i system for elevene. Snakke mer om hvorfor vi gjør det vi gjør og krever det vi krever av elevene. Skape større kunnskap om folkehøgskolen generelt og vår skole spesielt.

Lærer på Alle skal med:

- Opprette kontakt med foresatte
 - For å kunne opprette kontakt med foresatte/varger må skole få tillatelse fra eleven ettersom de er myndige. Kontakt med foresatte/verge er ønsket fra skolens side for å kunne kommunisere tydelig ang avreiser, ankomster og transport til ferier, samt eventuelle medisiner. Elevene kan være utrygge og utydelige, så det vil derfor være lettere for skolen, foresatte/verge og eleven selv å forholde seg til konkrete beskjeder og tider.
- Skriv referater fra møter, logger fra samtaler og eventuell adferd
 - Referater fra møter blir viktig for å tydeliggjøre hva møtet handlet om, og hva man ble enige om. Dette er fint å kunne vise tilbake til referatet dersom det skulle oppstå spørsmål i ettertid. Elevsamtaler vil kunne inneholde informasjon som kan være nyttig å ta vare på for å kunne se tilbake på det og senere sammenligne med nyere tid for å måle elevens utvikling. Informasjonen er også fin å ha for å kunne ta hensyn til det i videre skoleår. Telefonlogger med foresatte/verger og elever er nyttige av samme grunn som



møtereferater da det dokumenterer samtalen. Det er noe å vise til dersom det skulle oppstå spørsmål.

- Forberede mer læringsinnhold
 - Som lærer er det alltid nyttig å ha flere ferdige varierte læringsopplegg til ulike situasjoner, i tillegg til de som lages nye. Dersom man har det vil man kunne velge hva som er mest relevant for den aktuelle elevgruppen. Læringsopplegg som lages ett år kan videreføres til neste skoleår og på den måten øker «læringsbanken».

Kjøkken 1:

Lag en ny matrett i måneden.

Prate mer med elevene.

Ha mer tro på seg selv.

Si fra når man er uenig.

Renhold:

Dele ut glade og sure smil i løpet av uken til internat som holder orden/eller ikke. Samle opp smilene som til slutt inngår i **Æresligaen** - en konkurranse mellom internatene som går fortløpende gjennom semesteret.

Kjøkken 2:

1. Elever fra kjøkkentjenesten er med på kjøkkenet onsdag fra 9.30 og lage rundstykker og brød og salat til lunsj
2. Ny elevsamtale med elever som har dietter før jul som vi hadde da de kom til skolen

Kjøkken 3:

- Prøve ut en ny oppskrift i måneden.
- Lære meg alle navnene på elevene så jeg slipper å tråkke noen på tærne ved å omtale dem med galt pronomen.
- Være mer opptatt av å se alle kolleger, slå av en liten prat. Vise mer interesse for hva hver enkelt driver med. Kort sagt være mere inkluderende så vi kan føle oss mere som en gjeng der alle er like viktige brikker!
- Lære meg hvor jeg finner alle planer osv på skolens digitale plattformer siden jeg synes det er litt rotete og uklart for meg.

Drift:

Systematisere besøkene hos elever som har bedt om å få noe fikset. Elevene er flinke til å bruke skjemaet vi har laget. Neste år vil jeg kommentere på arket og legge det i et arkiv med dato slik at vi vet hva vi har gjort. Og når jeg har vært på rommet skal jeg legge igjen en hilsen med hva jeg har gjort og dato.

Økonomiansvarlig

- Elevkiosken som drives av elevene må følges tettere opp. Få inn mer læring om kiosk-drift. At den skal driftes som en bedrift. Hvordan prissette varer? Innkjøp,



innrapportering av omsetning. Hva bør vi selge i kiosken? Hva vil elevene faktisk kjøpe?

Øke den sosiale gevinsten ved å arrangere ting på kvelden i kiosken. F.eks. bake kanelboller for å selge i kiosken, dette skaper godt duft på skolen og setter dermed hele skolen i en stemning.

- Bli enda bedre til å fange opp de som er sene med innbetalinger. Spesielt innkalle dem til samtaler for å prøve å forstå mennesket og bakgrunnen for de handlinger de gjør. Hva er det som gjør at de tar de valgene de tar? Er det økonomisk uvitenhet, er det psykiske utfordringer eller er det noe annet?
- Bli enda flinkere til å se hver enkelt elev. Ta en uformell samtale utenfor mitt kontor, gjerne i sosial setting på skolen. Dette for å forstå flere av elevene, hva har de i bagasjen? Bli bedre kjent med dem, for å kunne gi dem den veiledningen de trenger. Spesielt innenfor mitt felt som er økonomi.

Miljøarbeider 1:

- Jeg vil ha et mål om å hjelpe/demonstrere vanlig renhold fra starten av skoleåret og følge opp dette, slik at elevene mestrer jevnlig vask, og får et bedre miljø rundt seg. Både på fellesarealer og egne rom.

- Jeg ønsker å avdekke forskjellige behov blant elevene så tidlig som mulig, slik at det lettere kan lages planer samt organisering for hvor ressursene skal brukes, og slik at det oppstår mindre frustrasjon blant elevene som har behov for forskjellig oppfølging.

- Jeg ønsker å få i gang mer organisert aktivitet som kan inkludere flere elever utenfor ordinær skoletid. Dette kan for eksempel være dyrehold, hvor man lærer ansvar, planlegging, samarbeid og struktur. Målet med dette vil være å få flere elever ut av rommene sine utenfor skoletid, og oppfordre til samarbeid og dialog med medelever.

Miljøarbeider 2:

- Jeg vil gjerne være knyttet opp mot et internat som jeg kan følge opp.
- Jeg skal holde to morgensamlinger.
- Sammen med Tord skal jeg øve på flere sanger jeg kan spille til på piano på morgensamling.
- Jeg vil ta et spesielt ansvar for styrkerommet når det gjelder renhold, orden og standard.